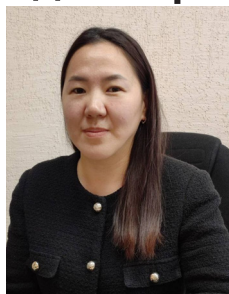


СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная статья

УДК 332.1

Об эффективности реализации губернаторского проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием»**Сай-Суу А. Судер-оол**

Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва, Кызыл, Россия, sarapchyn@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием», реализовывавшегося в 2014-2022 гг. в Республике Тыва. Основной целью проекта было выравнивание возможностей выпускников школ, проживающих в семьях, в которых члены семьи в трёх поколениях не имеют высшего образования, через государственную поддержку в виде педагогического и социального сопровождения в школе, при поступлении и обучении в вузе. Косвенно реализация проекта направлена на преодоление бедности населения в регионе. В работе анализируется динамика поступления в вузы выпускников организаций общего и среднего профессионального образования, трудоустройство выпускников высших учебных заведений – участников проекта и методы поддержки со стороны государства. На основе проведённого анализа были сформулированы выводы об эффективности губернаторского проекта.

Ключевые слова: проект “В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием”, участники проекта, показатели проекта, социальная поддержка, трудоустройство

Для цитирования: Судер-оол С.А. «Об эффективности реализации Губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» // Азиатские исследования: история и современность. 2023. №2–3 (6–7). С. 220-233. DOI: 24412/2782-6139-2023-6-7-220-233.

The effectiveness of the implementation of the governor's project "In every family - at least one child with higher education"

Sai-Suu A. Suder-ool

Tuvan Institute of Humanitarian and Applied Social and Economic Research under the Government of the Republic of Tuva, Kyzyl, Russia, sarapchyn@yandex.ru.

Abstract. This article examines the effectiveness of the Governor's project "In every family – at least one child with higher education", implemented in 2014-2022 in the Republic of Tuva. The main goal of the project was to equalize the opportunities of school graduates living in families in which family members in three generations do not have higher education, through state support in the form of pedagogical and social aid at school and university. Indirectly, the project is aimed at overcoming the poverty of the population in the region. The paper analyzes the dynamics of admission to universities of graduates of schools, colleges, employment of graduates of higher educational institutions, as well as project participants and methods of support from the state. Based on this analysis, a conclusion is formed about the effectiveness of the governor's project.

Keywords: project: “Every family has at least one child with higher education”, project participants, project indicators, social support, employment

For citation: Suder-ool, S.A. (2023) “On the effectiveness of the implementation of the Governor's project “In every family – at least one child with higher education” // Asian Studies: History and Modernity. no.2–3 (6–7) p. 220-233. DOI: 24412/2782-6139-2023-6-7-220-233.

Введение

Обеспечение доступности высшего образования для учащихся с разным социально-экономическим статусом является одной из важнейших задач современной образовательной политики. Доступность высшего образования в значительной степени определяется не только и не столько способностями, проявленными молодыми людьми на вступительных испытаниях, сколько ресурсным потенциалом их семей. Различия в ресурсном потенциале семей обуславливают существенное неравенство в доступности высшего образования.

С учётом совокупности социально-экономических факторов доступности высшего образования можно выделить следующие социальные группы, которые находятся в наиболее сложном социальном положении:

- дети из малообеспеченных семей, в том числе дети инвалидов, безработных;
- выпускники организаций среднего профессионального образования;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная политика выравнивания стартовых возможностей при поступлении в вуз должна развиваться в двух направлениях:

1. выравнивание качества среднего (общего) образования;
2. субсидирование обучения на платной основе одаренных представителей социально незащищённых групп населения [Шишкин 2005, с.86].

Для обеспечения доступности и выравнивания возможностей выпускников в получении высшего образования и укрепления института семьи, ее культуры, духовно-нравственного потенциала региона Правительство Республики Тыва инициировало губернаторский проект «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» (далее – проект ОРВО). Проект реализовывался с 2014 по 2022 гг. по государственному заказу на ежегодное увеличение количества выпускников, поступивших в вузы по двум направлениям: увеличение до 78% выпускников школ и увеличение до 34% количества выпускников организаций среднего профессионального образования (СПО), поступивших в вузы, общее число которых должно достичь 3937 чел. [Харунова 2020, с. 55].

Ожидаемые общественно-значимые результаты проекта:

- будущее социальное благополучие семей;
- повышение общего культурного уровня населения;
- обеспечение экономики республики профессиональными кадрами по востребованным и приоритетным направлениям подготовки (инженерные, военно-инженерные, сельскохозяйственные специальности)¹.

Цель статьи состоит в анализе основных показателей эффективности реализации проекта ОРВО. Анализируется динамика поступления участников проекта в вузы за годы реализации с 2014 по 2022 гг. и рассматриваются социальные поддержки (региональные и муниципальные меры) участникам проекта. Представлен анализ трудоустройства выпускников вузов, участников проекта.

При подготовке статьи помимо анализа документов автор

¹ Паспорт губернаторского проекта «В каждой семье- не менее одного ребенка с высшим образованием». – URL: https://ipktuva.ru/sites/default/files/doc/project/ORVO/docs/prilozhenie_k_prikazu_pasport_orvo.pdf (дата общения: 8.09.2023 г.).

опирался на практический опыт по сопровождению данного проекта на региональной и муниципальной уровнях.

В 2017 году утверждено Постановление Республики Тыва №547 «Об утверждении Порядка реализации проекта Главы Республики Тыва «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием», где разработан порядок отбора и определения претендентов на участие в проекте. Одним из критериев для участия в проекте являлось отсутствие лиц с высшим образованием в трех поколениях, а также наличие у этих семей статуса малообеспеченных и многодетных². В 2022 году всего участников в базе данных проекта числилось 4304 учащихся кожуунов и г. Кызыла, из них в 4-х классах – 419 чел., в 9-х классах – 434 чел., в 11-х классах – 243 чел., участники дошкольного возраста – 1272 чел.

Таблица 1

Количество участников проекта ОРВО³

№	Уровень образования	Количество участников		
		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
	Дошкольное образование	1596	1355	1272
	Общее образование, из них	5339	4874	4304
	выпускников 9 класса	579	446	434
	выпускников 11 класса	315	249	243
	Среднее профессиональное образование, из них			806
	выпускников	346	407	180
	Высшее профессиональное образование	1761	563	1051
	Всего	9042	7199	7433

Источник: данные Минобразования РТ.

База данных участников проекта обновлялась ежегодно, проводился мониторинг семей с учетом их социального положения и наличия в них детей с высшим образованием. Как показывает мониторинг, с каждым годом наблюдалось уменьшение количества участников проекта.

² Постановление Правительства Республики Тыва от 18 декабря 2017 г. № 547 – URL: https://ipktuva.ru/sites/default/files/doc/Programu/proekt/postanovlenie_pravitelstva_rt_no227.pdf (дата обращения: 11.09.23 г.).

³ Отчёт за 1 полугодие 2022г. Официальный портал Республики Тыва. – URL: <https://rtyva.ru/natsionalnye-gubernatorskie-proekty/2746/> (дата обращения: 11.09.2023 г.).

Проект был направлен на достижение основного показателя - поступление выпускников школ, СПО в вузы. Всего в рамках проекта имелось 3 показателя:

- доля выпускников 11 классов - участников проекта, поступивших в организации высшего профессионального образования – план 47% в 2022 г. (основной показатель), факт – 34%;

- доля выпускников 9 классов – участников проекта, успешно преодолевших минимальный порог ОГЭ – план 91% в 2022 г. (дополнительный показатель), фактическое достижение 97,9%. Из 434 чел. не получили аттестат 9 выпускников;

- доля выпускников учреждений среднего профессионального образования – участников проекта, поступивших в организации высшего профессионального образования – план 46% в 2022 г. (дополнительный показатель), фактическое достижение – 40,32%. Из 180 выпускников СПО поступили в вузы 98 чел.⁴

В 2022 г. окончили школы республики 243 выпускника – участника проекта. Из них в вузы поступили – 81 выпускник – участник проекта (33,3%), что на 12% меньше, чем в 2021 г. В учреждения СПО поступили 119 выпускников – участников проекта.

В целом поступление участников проекта в вузы и учреждения СПО в 2022 г. составило 42,31% (179 чел.). В таблице 2 можно увидеть динамику поступления выпускников общеобразовательных организаций – участников проекта⁵.

Таблица 2

Поступление выпускников общеобразовательных организаций – участников проекта в вузы по годам⁶

№	Год	Доля участников проекта, поступивших в вуз, %
1	2014	55,6
2	2015	44,4

⁴ Паспорт Губернаторского проекта «В каждой семье- не менее одного ребенка с высшим образованием». – URL: https://ipktuva.ru/sites/default/files/doc/project/ORVO/docs/prilozhenie_k_prikazu_pasport_orvo.pdf (дата общения: 8.09.2023 г.)

⁵ Итоговый отчет за 2021 год и задачи на 2022г. Официальный портал Республики Тыва. – URL: <https://rtyva.ru/natsionalnye-gubernatorskie-proekty/2746/> (дата обращения: 11.09.2023 г.).

⁶ Отчёты об итогах реализации губернаторских проектов по годам. Официальный портал Республики Тыва. – URL : <https://rtyva.ru/natsionalnye-gubernatorskie-proekty/2746/> (дата обращения: 11.09.2023 г.).

3	2016	35,2
4	2017	33,8
5	2018	43,2
6	2019	41,8
7	2020	36,4
8	2021	45,8
9	2022	34
	Итого	46,9

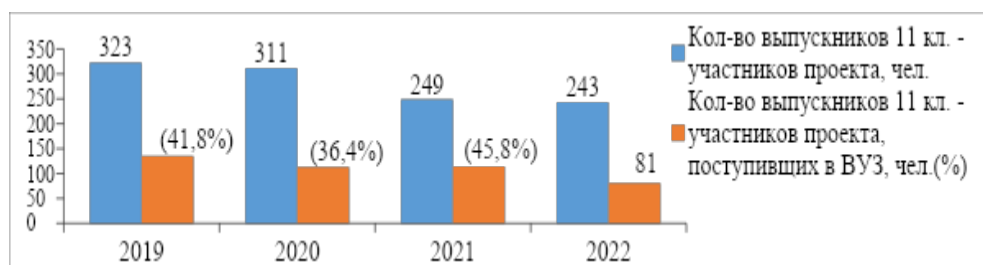
Источник: данные Минобразования РТ.

Сравнительный анализ поступления в вузы по годам показывает, что наибольший процент поступления в 2014 году – 55,6%, наименьший процент поступления в 2017 году – 33,8%. За время реализации проекта средний уровень поступления участников проекта составляет 46,9%.

Анализ поступления выпускников – участников проекта в сравнении с 2017-2018 годом показывает снижение на 9,2%.

Рис. 1.

Поступление выпускников - участников проекта с 2019 по 2022 гг.⁷



Источник: данные Минобразования РТ.

По основам поступления выпускников 2022 г. просматривается следующая картина: наибольшее количество выпускников поступили на общих основаниях 320 чел. (в 2021 г. - 358 чел., 2020 г. - 425 чел., 2019 г. - 448 чел. 79,2%, 2018 г. - 491 чел. 88,64%).

⁷Диаграмма построена на основе данных Министерства образования Республики Тыва. Отчёт за 1 полугодие 2022г. Официальный портал Республики Тыва. – URL : <https://rtyva.ru/natsionalnye-gubernatorskie-proekty/2746/> (дата обращения: 11.09.2023 г.).

Таблица 3

Основа поступления выпускников, участников проекта ОРВО⁸

Основа поступления	Количество 2022г.		Количество 2021 г.		Количество 2020 г.		Количество 2019 г.		Количество 2018 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
вне конкурса	16	4	24	5,1	19	3,4	21	3,7	7	1,26
на общих основаниях	320	82	358	76,9	425	78,3	448	79,2	491	88,6
целевой прием	56	14	83	17,8	100	18,3	97	17,1	56	10,1
Общий итог	392		465		544		566		554	

Источник: данные Минобразования РТ.

За последние двадцать лет больше чем на треть выросла доля выпускников основной школы, выбирающих для продолжения образовательной траектории профессиональное обучение, а не академический трек старшей школы. В настоящий момент только половина выпускников основной школы переходят в старшую школу. При этом 70% старшеклассников поступают в вузы сразу после окончания 11-го класса [Малиновский, Шибанова 2022, с.15]. Наблюдается перераспределение спроса с высшего на среднее профессиональное образование [Ломтева, Бедарева 2021, с.20]. В целом по республике наблюдается такая же ситуация - снижение количества лиц, получающих высшее образование. Это связано, прежде всего, с тем, что рабочие профессии вновь в приоритете.

Что касается поступления выпускников СПО в вузы в рамках проекта, то с 2015 г. в вузы поступили 1048 выпускников СПО - участников проекта (69,9% от общего числа выпускников СПО - участников проекта - 1499 чел.).

⁸ Таблица составлена на основе данных Минобразования РТ. Итоговый отчёт за 2021 г. и задачи на 2022 г. Официальный портал Республики Тыва. – URL: <https://rtyva.ru/natsionalnye-gubernatorskie-proekty/2746/> (дата обращения: 11.09.2023 г.).

Таблица 4

Поступление выпускников СПО – участников проекта ОРВО в вуз⁹

Год	Количество выпускников – участников проекта	поступили в вуз, %
2015	261	47,1
2016	168	50
2017	97	49,4
2018	178	53
2019	256	72,2
2020	311	72,3
2021	416	75,7
2022	123	84,6
Итого	1810	69,9

Источник: данные Минобразования РТ.

Анализ поступающих из числа выпускников школ и выпускников СПО показывает, что плановые значения по поступлению перевыполняются выпускниками СПО. Возможно, это связано с тем, что выпускники СПО, пройдя обучение в организации среднего профессионального образования, более целенаправленно готовятся к поступлению в вузы, проявляют самостоятельность, имеют социальный опыт обучения в новой образовательной среде, нежели выпускники школ [Харунова 2020, с. 55].

Рассмотрим основные направления государственной поддержки, которые повлияли на результаты и эффективность проекта. По мнению Шишкина, доступность высшего образования определяется возможностями не только поступить в вуз, но и успешно закончить весь курс обучения. Причиной, приводящей к отчислению студентов, после индивидуальных качеств – неспособности учиться, адаптироваться к нагрузкам и т.п. – является экономический фактор: необходимость зарабатывать на жизнь или изменение материального положения и невозможность оплаты обучения [Шишкин 2005, с. 85]. По данным Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», определяющим финансовым фактором является не

⁹ Таблица составлена на основе данных Минобразования РТ. Отчёт деятельности ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр профессионального образования» за 2022 год. – URL https://цппорт.рф/docs/2023_01_24/Etb2sK2Te63d8AS3Y4n42fd4.pdf (11.09.2023 г.).

только уровень платы за учёбу в вузах, но и другие не менее важные затраты – небольшая финансовая поддержка, недостаточное количество бюджетных мест, неразвитая инфраструктура учебных заведений. [Громов, Платонова 2016, с. 32]. Все вышеперечисленные факторы ограничивает возможности семей с низкими доходами к получению высшего образования. В рамках проекта, для поощрения и поддержки целеустремленных детей, участников проекта предусмотрены меры социальной поддержки в соответствии с постановлением Правительства Республики Тыва от 18 декабря 2017 г. N 547 «Об утверждении Порядка реализации проекта Главы Республики Тыва «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием (с изменениями от 25.06.2021 N 294.)». Меры такой поддержки включали:

- оплата первого года обучения студентам, поступившим в вузы на внебюджетную форму обучения (согласно перечню ведущих ВУЗов: г. Москва, г. Санкт-Петербург, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»);
- единовременная выплата в размере 20 тыс. рублей участникам проекта, поступившим в вузы других регионов, из числа выпускников 11 классов;
- ежемесячная стипендия студентам, 30 участникам проекта в размере 4 тыс. рублей в течение 10 месяцев по итогам окончания курса¹⁰;
- оплата проезда во Всероссийские детские центры отличникам учебы¹¹;
- оплата за обучение на подготовительных курсах в ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» и т. д.¹²

¹⁰ Постановление Республики Тыва от 22 мая 2020 г. №227 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Тыва от 18 декабря 2017 г. №547.

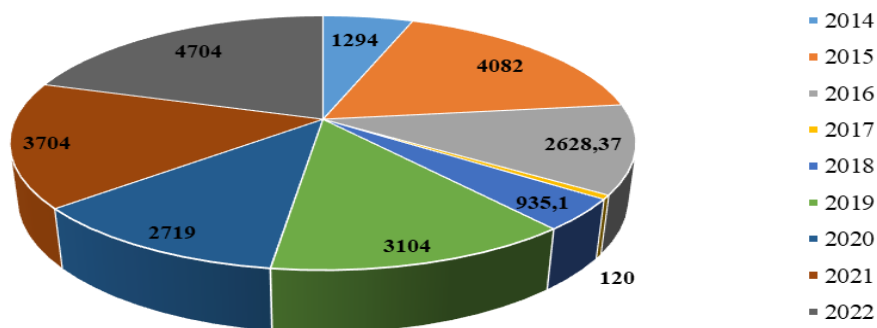
¹¹ Приказ Министерства образования Республики Тыва «Об утверждении списка получателей государственной поддержки из числа участников губернаторского проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием» для организации отдыха во Всероссийском детском центре «Смена» от 22.04.2021 г. №510-д.

¹² Приказ Министерства образования Республики Тыва «Об организации подготовительных курсов для учащихся 11 классов – участников губернаторского проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием» от 15.03.2021 г. №307-д.

Рис.2.

Объём финансирования проекта ОРВО по годам, тыс. рублей¹³

Объём финансирования по годам, тыс. руб.



Источник: данные Минобразования РТ.

За все годы реализации проекта республика потратила на него более 23 млн. рублей. По государственной программе Республики Тыва «Развитие образования на 2014-2025 гг.»¹⁴ они были направлены на организацию подготовительных курсов для участников проекта, их материальную поддержку, которая выдается на основе конкурсов, на стипендии лучшим студентам. Помимо республиканской поддержки, муниципалитеты учредили свои виды помощи участвующим в нем детям. Например, по Постановлению Мэрии г. Кызыла № 54 от 17.02.2020 г. «О проведении конкурсного отбора на соискание гранта мэра города Кызыла в рамках реализации губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» в целях поддержки участников проекта общеобразовательных организаций г. Кызыла, стремящихся к получению высшего образования, самореализации и формированию активной гражданской позиции 3 победителям по уровням образования предусмотрено выделение гранта в размере 15 тыс. рублей на одного победителя¹⁵.

¹³ Отчёт об итогах реализации губернаторских проектов в Республике Тыва за 2020 год. Официальный портал Республики Тыва. – URL: <https://rtyva.ru/natsionalnye-gubernatorskie-proekty/2746/> (дата обращения: 11.09.2023 г.).

¹⁴ Постановление Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. N 632 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва «Развитие образования на 2014 - 2025 гг.» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/460209038> (дата обращения: 11.09.2023 г.).

¹⁵ Постановление Мэрии города Кызыла от 17.02.2020 года № 54. – URL: http://dpo17.ru/upload/document/Postanovlenie_Merii_na_grant_no_54_ot_17_02_2020.pdf (дата обращения: 11.09.2023 г.).

Трудоустройство выпускников вузов – участников ОРВО является одним из приоритетных задач проекта. Первые участники проекта завершили обучение в учреждениях высшего образования в 2018 г. Всего за время реализации проекта ОРВО высшее образование получили 2129 чел.: в 2022 г. 392 чел. (2021 – 465 чел., 2020 г. – 544 чел., 2019 г. – 566 чел., 2018 г. – 554 чел.), в том числе 417 чел. (2022 г. – 95 чел., 2021 г. – 170 чел., 2020 г. – 152 чел.) – выпускники ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»¹⁶.

Таблица 5.

Занятость выпускников вузов – участников проекта ОРВО¹⁷

Каналы занятости	2022г.	2021г.	2020г.	2019 г
Трудоустроен/а	98	75	147	132
из них по специальности	74		88	85
Продолжение обучения на магистратуре	174	181	195	197
Служат в вооруженных силах РФ	59	48	31	15
По уходу за ребенком	61	76	58	32
Нет сведений	0	85	113	190
Общий итог	392	465	544	566

Источник: данные Минобразования РТ.

Исходя из данных, представленных в таблице 5 можно сказать, что с 2019 года показатели трудоустройства остаются очень низкими (из 2129 выпускника вузов, устроились на работу 1199 человек (56,3%), из которых только 54,6 % трудоустроены по специальности.

Наибольшее количество выпускников заняты в двух основных отраслях: культура, искусство и образование, которые характеризуются зарплатами ниже средних в экономике¹⁸. Наибольшее количество

¹⁶ Итоговый отчёт за 2021 год и задачи на 2022г. Официальный портал Республики Тыва. – URL: <https://rtyva.ru/natsionalnye-gubernatorskie-proekty/2746/> (дата обращения: 11.09.2023 г.).

¹⁷ Отчёт о ходе реализации губернаторских проектов в Республике Тыва за 9 месяцев 2021 года. Официальный портал Республики Тыва. – URL: <https://rtyva.ru/natsionalnye-gubernatorskie-proekty/2746/> (дата обращения: 11.09.2023 г.).

¹⁸ Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда работников социальной сферы и науки за январь-сентябрь 2022 года. Сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/itog-monitor_03-2022.htm (дата обращения: 04.12.2023 г.).

нетрудоустроенных выпускников - участников проекта наблюдается по направлению сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки.

Можно предположить, что существуют определенные проблемы, препятствующие эффективному трудоустройству молодых специалистов:

- столкновение с определенными сложностями в процессе трудоустройства по специальности;
- определенная часть девушек создает семьи и находится в декретном отпуске;
- отсутствует желание заниматься трудовой деятельностью.

Заключение

Проект ОРВО был уникальной возможностью для выпускников школ республики, представляющий собой «социальный лифт», который позволил сопровождать участников проекта на всех уровнях образования (дошкольное, среднее общее, высшее) и, самое главное, помощь в трудоустройстве после окончания университета.

Социальная значимость данного проекта заключалась в том, что всего за время реализации проекта «ОРВО» высшее образование получили 2129 чел. из семей, в которых не было ни одного члена семьи с высшим образованием в трёх поколениях, и 1199 чел. из них имеют работу. 500 участников проекта получили адресную социальную помощь из бюджета республики.

Рассмотрев достигнутые результаты проекта «ОРВО» приходим к выводу о том, что с 2017 г. участники проекта в большей степени стали ориентироваться на получение рабочих профессий, чем на получение высшего профессионального образования. Основной причиной такой ситуации явилось трудное материальное положение семей, которое вынудило значительную часть выпускников школ выбирать обучение в организациях среднего профессионального образования с целью быстрого выхода на рынок труда, скорейшего трудоустройства и получения дохода от заработной платы.

Литература:

1. Громов 2016 — Громов А. Д., Платонова Д. П., Семенов Д. С., Пырова Т. Л.; Доступность высшего образования в регионах России // Современная аналитика образования. № 8. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». 2016. 32 с. DOL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/kyg42vmi4j/direct/201217137> (дата обращения: 8.09.2023 г.).
2. Малиновский, Шибанова 2022 — Малиновский С.С., Шибанова Е.Ю. Доступность высшего образования в России: как превратить экспансию в равенство // Современная аналитика образования № 7 (67). М.: Национальный

- исследовательский университет «Высшая школа экономики». 2022. 78 с. DOL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/803809235.pdf> (дата обращения: 8.09.2023 г.).
3. Ломтева, Бедарева 2021 — Ломтева Е. В., Бедарева Л. Ю. Особенности мотивации молодежи к обучению: перераспределение спроса с высшего на среднее профессиональное образование // Мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития. 2021. № 13 (145). С. 20-24. DOL: <https://www.iep.ru/ru/publikacii/publication/monitoring-ekonomicheskoy-situatsii-v-rossii-13-145-iyul-2021-g.html> (дата обращения: 11.09.2023 г.).
 4. Харунова 2020 — Харунова М. М.-Б. В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием // Вестник Тувинского государственного университета. Выпуск 1. Социальные и гуманитарные науки. 2020. №3 (64). С. 53 – 64. DOL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-kazhdoy-semie-ne-menee-odnogo-rebenka-s-vyshshim-obrazovaniem/viewer> (дата обращения: 6.09.2023 г.).
 5. Шишкин 2005 — Шишкин С. В. Доступность высшего образования для населения России: что показывают результаты исследований // Университетское управление: практика и анализ. 2005. С. 80 – 88. DOL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostupnost-vysshego-obrazovaniya-dlya-naseleniya-rossii-chto-pokazyvayut-rezultaty-issledovaniy> (дата обращения: 11.09.2023 г.).

References:

1. Gromov, A. D. (2016) Gromov, A. D., Platonova, D. P., Semenov, D. S., Pyrova, T. L. "Dostupnost' vysshego obrazovaniya v regionah Rossii" [Accessibility of higher education in the regions of Russia], *Sovremennaja analitika obrazovaniya*, no. 8, Moscow, Nacional'nyj issledovatel'skij universitet "Vysshaja shkola jekonomiki". 32 p. DOL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/kyg42vmi4j/direct/201217137> (In Russ.).
2. Malinovskij, S.S., Shibanova, E.Ju. (2022) "Dostupnost' vysshego obrazovaniya v Rossii: kak prevratit' jekspansiju v ravenstvo" [Accessibility of higher education in Russia: how to turn expansion into equality], *Sovremennaja analitika obrazovaniya*, no. 7 (67), Moscow, Nacional'nyj issledovatel'skij universitet "Vysshaja shkola jekonomiki". 78 p. DOL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/803809235.pdf> (In Russ.).
3. Lomteva, E. V., Bedareva, L. Ju. (2021) "Osobennosti motivacii molodezhi k obucheniju: pereraspredelenie sprosа s vysshego na srednee professional'noe obrazovanie" [Features of motivation of young people to study: redistribution of demand from higher to secondary vocational education], *Monitoring jekonomicheskoy situacii v Rossii. Tendencii i vyzovy social'no-jekonomicheskogo razvitiya*, no.13 (145), p. 20-24. (In Russ.).
4. Harunova, M. M.-B. (2020) "V kazhdoy sem'e – ne menee odnogo rebenka s vysshim obrazovaniem" [Each family has at least one child with a higher education], *Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta* Vypusk 1. Social'nye i gumanitarnye nauki, no. 3 (64), p. 53 – 64. DOL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-kazhdoy-semie-ne-menee-odnogo-rebenka-s-vyshshim-obrazovaniem/viewer> (In Russ.).
5. Shishkin, S. V. (2005) "Dostupnost' vysshego obrazovaniya dlja naselenija Rossii: chto pokazyvajut rezul'taty issledovaniy" [Accessibility of higher education for the population of Russia: what the research results show], *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, p. 80 – 88. (In Russ.).

Информация об авторе:

Сай-Суу А. Судер-оол, главный специалист Центра экономических исследований и организации образовательного процесса Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва, Кызыл, Россия; Россия, Республика Тыва, 667000, ул. Кочетова, д.4.

Information about the author:

Sai-Suu A. Suder-ool, Chief Specialist, the Center for Economic Research and Organization of the Educational Process, Tuvan Institute of Humanities and Applied Socio and Economic Research under the Government of the Republic of Tyva, Kyzyl, Russia; 4 Kochetova str., 667000, the Republic of Tyva, Russia.

@ Судер-оол С. А. 2023